

### **Informe final**

*Antes de comenzar con el desarrollo del informe final quiero aclarar que este escrito es una mirada reflexiva sobre mi recorrido a lo largo de la diplomatura y no una revisión teórico -conceptual, es por ello que no considero la necesidad de mencionar la nutrida bibliografía trabajada en cada uno de los seminarios.*

Esta diplomatura significó, en lo personal, varias cosas y se convirtió en un camino en el cual logre dimensionar, como docente, el lugar donde nos colocó el Covid19. Nuestro trabajo como docente no volverá hacer el mismo, con la pandemia fuimos invitados de forma compulsiva a continuar nuestra labor docente en escenarios para los cuales no estábamos preparados, es decir, nos adentramos en el mar de lo digital y abandonamos las seguras costas de la presencialidad.

Esta diplomatura vino a resolver y orientar algunas de las carencias que cada uno de nosotros, en mayor o menor medida, traía ya sea por su formación académica o por la inminente urgencia de modificar nuestra manera de trabajar en escenarios alejados de las cuatro paredes que caracterizan a la presencialidad.

Esta diplomatura me brindo la posibilidad de revisar y reflexionar sobre mis prácticas y comprender que el uso de las TIC no es el resultado de la sumatoria de herramientas y dispositivos tecnológicos con el fin de transmitir información y contenidos sino un ejercicio donde se ponen en juego las dimensiones pedagógicas, didácticas, comunicacionales e incluso culturales. A lo largo de los diferentes seminarios que organizaron la diplomatura fuimos descubriendo diferentes miradas y aportes sobre lo que significa enseñar y aprender en pleno siglo XXI o en la sociedad del conocimiento.

Este recorrido que comenzamos en el primer cuatrimestre permitió reinventarnos y darles sentido a muchas de nuestras practicas o ideas que empezaron a gestarse con esta nueva forma de organizar nuestro trabajo desde nuestros hogares.

En este recorrido aprendí muchas cosas y reforcé algunos conceptos adquiridos en cursos de capacitación relacionados a la temática. En el primer seminario "**Introducción a los procesos de enseñanza con tecnologías**" logramos contextualizar a la sociedad del conocimiento, el uso de las TICS en educación, el concepto de ubicuidad y sus implicancias para nuestra labor docente.

Una vez que logramos comprender el contexto en el cual nos desenvolvemos profesionalmente nos abocamos a comprender cómo se debe gestionar y organizar nuestras practicas desde lo individual e institucional, esto se trabajó en el seminario "**Dimensiones institucionales y evaluativas de proyectos educativos**".

De las clases y aporte de los profesores Beltrami y Ruiz Diaz rescato algunas ideas que me permitirán mejorar mis practicas atendiendo la gestión de la virtualidad en la educación superior. Esas ideas se relacionan con reconocer las actitudes deseables en los ambientes digitales educativos, la importancia de los recursos libres abiertos, etc.

Luego avanzamos con el seminario “**Aspectos sociales y comunicacionales de las tecnologías educativas**” que nos abrió el panorama para reflexionar sobre qué usos les damos a las TIC y de que manera podemos potencializar su uso siempre desde una perspectiva que involucre el trabajo colaborativo, critico e innovador. Este seminario me brindo algunos conceptos e ideas importantes para planificar en escenarios semipresenciales y virtuales: Los nuevos roles de docentes- alumnos / el concepto de prosumidor y la enseñanza dialógica.

Uno de los semanarios más significativos fue “**Introducción a los lenguajes y tecnologías digitales**” ya que me sirvió para descubrir diferentes herramientas y aplicaciones útiles para mi labor docente. No solamente conocimos la herramienta o aplicación, sino que logramos entender sus potencialidades, uso adecuado y límites.

Uno de los seminarios que más me costó realizar fue “**Estrategias de virtualización en ambientes digitales para la enseñanza en educación superior**” aunque debo reconocer que algunos de los contenidos trabajados fueron muy interesantes y de gran utilidad. Me pareció interesante la relación triangular o triangulación entre conocimiento, tecnología y educación para llevar adelante practicas educativas. Esta perspectiva triangular permite darles sentido a otros conceptos trabajados en el seminario: Contenido- Contexto - Contenedor y el modelo TPACK.

Me intereso mucho el modelo TPACK para diseñar y planificar ya que nos permite integrar los diferentes elementos (artefactos, procesos, experiencias, sistema y cultura) que se ponen en juego al momento de pensar una propuesta pedagógica significativa que supere la tradicional utilización de elementos de tipo artefactual.

Relacionado a esta propuesta voy a recuperar algunas ideas que considero importantes del último seminario. El seminario “**La enseñanza en la educación Superior por entornos mediados tecnológicamente**” fue interesante ya que nos permitió comprender la planificación como un proceso narrativo/reflexivo y no como un documentos monolítico y carente de dinamismo, para tal conceptualización tomamos como herramienta el “guion conjetural”, esta potente herramienta nos sirve para dar sentido a nuestras propuestas pedagógica.

Estas son algunas de mis reflexiones sobre los aportes de cada uno de los seminarios, aunque teniendo en cuenta mi experiencia como docente me surgieron algunas preguntas en relación a la aplicación de todas estas ideas en contextos desfavorables. Creo que en el futuro tenemos que trabajar en algunos ejes que nos permitan llevar adelante propuestas significativas tanto en escenarios semipresenciales como virtuales que apunten a:

- Alfabetización digital para docentes y alumnos.
- Conformación de equipos de cátedras para poder llevar adelante las propuestas en estos escenarios.
- Mejorar la infraestructura y conectividad.
- Reducir la brecha digital y sus múltiples implicancias
- Reflexionar sobre los nuevos roles que deberían cumplir docentes y alumnos en estos escenarios.

**Portafolio:** <https://sites.google.com/view/portafolio-nestor-aguilar/inicio>