

RESIDENCIA

VIGÉSIMO PRIMER ENCUENTRO
PROF. ADJUNTA ALICIA PEREYRA
CICLO ACADÉMICO 2022



NOTAS SOBRE LA EVALUACIÓN

EJERCICIO A MODO DE ANTICIPACIÓN

**“Monkey,
Note, Music!”**
(collaboration
with Alfago,
Jaf'r and Fihi),
Mr. Dejo





'4 trames de
tirets pivotées
sur un côté',
Francois
Morellet

Aproximaciones al concepto

Camilloni (s.f., 1-6)

“...consiste (...) en emitir juicios de valor acerca de algo, objetos, conductas, planes (que) tienen una finalidad. (...) No se evalúa por evaluar (sino) para tomar decisiones con respecto a la marcha de un proceso. (...) la incorporación de la evaluación al proceso de enseñanza encuentra obstáculos que provienen en su mayor parte de las actitudes del profesor. (...) es común que los momentos dedicados a la evaluación se mantengan bien diferenciados, y como sobreañadidos a los periodos dedicados a la enseñanza.”

Anijovich y González (2011; 10)

“... campo complejo y controvertido (...) sirve tanto para acreditar y emitir juicios de valor como para diagnosticar, retroalimentar, reflexionar, regular y mejorar los aprendizajes. El problema es que las funciones de control (aprobar, reprobar, promover) suelen ser, en la práctica, mucho más protagónicas que el resto...”

Evaluación y dos posturas polares, según Anijovich y Cappelletti (2017)

Sujeto de aprendizaje

Instancia en la que se observa un resultado al servicio de la acreditación y la promoción: reproducción de secuencias de información ya organizadas, como verdades inobjetables, y mediadas por sujetos de conocimiento- docente, libro de texto, tecnología-.

Sujeto de conocimiento

Proceso en el que se crea y sostiene la búsqueda de alternativas y aproximaciones diversas a fenómenos expresados en conceptos y teorías: uso y aplicación de conceptos e información en situaciones complejas- resolución de un problema, creación de productos, entre otros.

Cuarto grado, “Actividad”. Escuela pública local (online)

AHORA QUE LEISTE O VISTE EL VIDEO SOLITO COMPLETA CON VERDADERO V) O FALSO F)

- ▶ **EL DIA DEL ABORIGEN AMERICANO ,SE CELEBRA CADA 19 DE ABRIL....**
- ▶ **EL INSTITUTO INDIGENISTA INTERAMERICANO TIENE SE SEDE EN COLOMBIA....**
- ▶ **ARGENTINA CELEBRA EL DIA DEL ABORIGEN EL DIA 14 DE ABRIL.....**
- ▶ **EN LA ACTUALIDAD EN ARGENTINA HAY 24 COMUNIDADES ABORÍGENES....**
- ▶ **EN LA CONQUISTA DE AMÉRICA SE DESPOJO DE LAS TIERRAS A LOS ABORÍGENES Y LE IMPUSIERON POR LA FUERZA SU CULTURA.....**

Cuarto grado, “Trabajo nro. 6”. Escuela pública local (online)

ACTIVIDADES

(Copia las consignas en tu carpeta)

1- Recorta y pega lo siguiente

EL PÁRRAFO

Un párrafo es un conjunto de oraciones con un tema central o idea.

Un párrafo comienza con una sangría y termina en un punto y aparte.

2- Marca con corchetes [] de color rojo los párrafos del texto “Kospi, el origen de las flores”

3- ¿En qué párrafo cuenta que Kospi se convierte en témpano?

4- ¿Cuántos párrafos tiene en total el todo el texto?

Actividad, tercer grado. Elaboración de residente- modalidad remota

- Imagina que eres parte de un grupo de tehuelches que **acaban** de llegar a nuevas tierras para vivir. Ahora te propongo que narres **como** es esa llegada, la búsqueda de las pieles y el armado de los kau según la estación del año que elijas.

TENÉS QUE CONSTRUIR UN ANDAMIAJE PARA QUE ESCRIBAN; POR EJEMPLO, OFERTAR ENTRADAS DE CADA ORACIÓN PARA QUE ELLXS COMPLETEN.

DESDE HACE VARIOS SOLES, MI PADRE Y CUATRO HOMBRES DE LA TOLDERÍA NOS DIRIGIMOS AL LAGO QUE SE ENCUENTRA CERCA DE LAS MONTAÑAS CON NIEVE. YO, KAIKÉN, ESTOY APRENDIENDO CON ELLOS CÓMO CAZAR GUANACOS, POR ESO.....

DESPUÉS DE CAZAR DOS GUANACOS, AYUDÉ A MI PADRE A ARMAR EL KAU. PRIMERO.....

LUEGO...

MÁS TARDE...

Qué se evalúa desde la perspectiva de evaluar para aprender, según Anijovich y Cappelletti (op. cit.)

Aprendizajes en tanto conocimientos construidos en torno de:

- ▶ Dominio de información relevante.
- ▶ Comprensión, relación e integración de contenidos, uso del conocimiento para analizar situaciones, resolver problemas, tomar decisiones, crear productos.
- ▶ Empleo de estrategias cognitivas generales- p. e. comunicación clara y precisa- y específicas de cada dominio disciplinar- p. e., uso de un procedimiento eficiente para la resolución de un problema matemático.

Criterios e indicadores, según Bixio (2020)

- ▶ Criterios: aspectos de los procesos de enseñanza y aprendizaje elegidos para evaluar, relacionados con enfoque teórico y con indicadores empíricos.

Ej. Calidad de la bibliografía consultada, presentación formal de la producción, coherencia en la articulación conceptual.


- ▶ Indicadores: referencias a modo de datos empíricos, que corresponden a cada criterio.

Ej. Calidad de la bibliografía consultada: autores, pertinencia directa o indirecta, actualización, reconocimiento.

Instrumentos de evaluación, según Bixio (2020)

- ▶ Sustentos materiales y formas que asume la evaluación.

Ej. Cuestionarios, guía de exposición oral, guía de trabajo para la elaboración de un escrito, situación problemática a resolver.



**Instrumentos de evaluación
“auténticos” (prueba escrita), según
Anijovich y Cappelletti, Anijovich y
González (op. cit.)**

Ejemplo 2 de escuela primaria (2)

Elegí una de las situaciones expuestas a continuación para escribir una carta.

- Andi es un elefante que trabaja en el circo, está cansado y le gustaría decírselo al dueño del circo. ¿Podés ayudarlo escribiendo la carta que manifieste los motivos de su cansancio?
- Pino es un caballo que tira de un carro, está cansado y le gustaría decírselo a su dueño. ¿Podés ayudarlo escribiendo la carta que manifieste los motivos de su cansancio?
- Tom es un delfín que realiza un espectáculo en Acuamundo, está cansado y le gustaría decírselo a su entrenador. ¿Podés ayudarlo escribiendo la carta que manifieste los motivos de su cansancio?

Problema 2

Imaginate el viaje de la comida a lo largo del cuerpo. Relatá por qué órganos del sistema digestivo pasa y qué sucede en cada uno:

Órgano	¿Qué sucede?
1.	La comida se mastica y, junto con la lengua y la saliva, se forma el <i>bolo alimenticio</i> .
2. Estómago	
3.	Los nutrientes se absorben.
4. Intestino grueso y ano	Los nutrientes pasan al resto del cuerpo.

¿Qué los lleva hasta todas las partes del cuerpo (por ejemplo, hasta el dedo gordo del pie)?

.....
.....
.....

- Una vez que los nutrientes llegan al dedo gordo del pie, ¿qué otra cosa hace falta que llegue del sistema respiratorio para que se pueda liberar energía de ellos?

Bibliografía consultada

- ▶ Anijovich, R. y Cappelletti, G. (2017). *La evaluación como oportunidad*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós
- ▶ Anijovich, R. y González, C. (2011). *Evaluar para aprender: conceptos e instrumentos*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor
- ▶ Bixio, C. (2020). *Cómo planificar y evaluar en el aula: Propuestas y ejemplos*. Rosario: Homo Sapiens
- ▶ Camilloni, A. (s. f.). Las funciones de la evaluación. PFDC - Curso en Docencia Universitaria. Módulo 4: Programas de Enseñanza y Evaluación de aprendizajes. Facultad de Psicología - UBA. Disponible en: http://23118.psi.uba.ar/academica/cursos_actualizacion/recursos/funcioncamilloni.pdf.