

RESIDENCIA

VIGÉSIMO SEGUNDO ENCUENTRO

PROF. ADJUNTA ALICIA PEREYRA

CICLO ACADÉMICO 2022

TRABAJO DOCENTE: ASPECTOS ÉTICOS



**Sin título, Bruno
Munari**

CELMAN (2013, 19) POSTULA

“CADA PROFESOR ENCARNA UN MODO PARTICULAR Y A LA VEZ GENERAL DE APROPIACIÓN Y RECREACIÓN DE SU ASIGNATURA. LA DIMENSIÓN ÉTICA IMPLICA QUE EL DOCENTE NO SÓLO LA CONOZCA, SINO TAMBIÉN QUE REFLEXIONE POR QUÉ, PARA QUÉ Y DESDE QUÉ PARÁMETROS TRABAJARÁ EN SUS TAREAS COTIDIANAS DE LA ENSEÑANZA.”

“... DIMENSIÓN ÉTICA DE LA DOCENCIA: ACCIÓN EVALUATIVA DE REFLEXIÓN INDIVIDUAL Y COLECTIVA, QUE PERMITE REVISAR, CONSTRUIR Y FUNDAR SENTIDOS EN LAS PRÁCTICAS UNIVERSITARIAS.”

TENTI FANFANI (2009, 40) AGREGA

“... LOS QUE PRESTAN SERVICIOS PERSONALES EN CONDICIONES DE CO-PRESENCIA DEBEN DAR MUESTRAS CIERTAS QUE ASUMEN UNA ESPECIE DE COMPROMISO ÉTICO CON LOS OTROS (...) EL DOCENTE DEBE DEMOSTRAR A SUS ALUMNOS QUE ÉL CUIDA Y SE OCUPA DE ELLOS Y QUE SU BIENESTAR PRESENTE Y FUTURO LE INTERESA Y CONSTITUYE UNO DE LOS MOTIVOS (NO EL ÚNICO) QUE LO INDUCE A HACER EL TRABAJO QUE HACE. ESTE COMPONENTE ÉTICO ES UN REQUISITO DEL BUEN EJERCICIO DE LA DOCENCIA, EN LA MEDIDA QUE EL TRABAJO DEL MAESTRO DEPENDE NECESARIAMENTE DE LA COOPERACIÓN DEL APRENDIZ. EN EFECTO, EL APRENDIZAJE SÓLO TIENE LUGAR SI EL APRENDIZ PARTICIPA EN EL PROCESO.”

Negativo-Positivo



SANJURJO REFIERE A LA BUENA ENSEÑANZA (2013, 2)

- **DIMENSIÓN EPISTEMOLÓGICA-** ESTAR ACTUALIZADO EN CUANTO AL CONTENIDO A ENSEÑAR, SABER SELECCIONAR TEMAS RELEVANTES PARA LOS ESTUDIANTES Y PARA LA SOCIEDAD, PODER ORGANIZARLOS DE TAL MANERA QUE RESULTEN INTERESANTES.
- **DIMENSIÓN TÉCNICA-** CAPACIDAD PARA QUE LOS CONTENIDOS, ADEMÁS DE INTERESANTES RESULTEN COMPENSIBLES SIN QUE PIERDAN RIGUROSIDAD.

Y COMPLETA...

- **DIMENSIÓN ÉTICA- COMPROMISO QUE ASUME EL DOCENTE PARA ENSEÑAR LO QUE CONSIDERA ÉTICAMENTE CORRECTO, TAMBIÉN CON EL RESPECTO HACIA EL ESTUDIANTE COMO SUJETO DE DERECHOS, ENTRE LOS CUALES LE ASISTE EL DERECHO A LA AYUDA PEDAGÓGICA.**
- **ASPECTOS SOCIOAFECTIVOS DE LA PRÁCTICA DOCENTE- NO SÓLO QUERER A NUESTROS ALUMNOS, SINO RESPETARLOS Y GENERAR LAS MEJORES CONDICIONES POSIBLES PARA QUE EL APRENDIZAJE SE PRODUZCA EN UN BUEN CLIMA DE TRABAJO. VINCULADO CON EL CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO, EL PROFUNDO DESEO DE QUERER IMPACTAR EN LA FORMACIÓN DE LOS OTROS Y EL CONVENCIMIENTO QUE ESO ES POSIBLE Y NECESARIO.**

cammina col progresso

impermeabile

dura due volte e mezzo di più

suola
Coria
PIRELLI

igienica

flexibile

Pirelli, Suola Coria

DAVINI NOS ACLARA (2008, 17)

“...LA INTENCIONALIDAD DE LA ENSEÑANZA NO SE RESTRINGE A LOGRAR QUE OTROS APRENDAN. MÁS ALLÁ DEL RESULTADO DE APRENDIZAJE EN SÍ, QUIENES ENSEÑAN BUSCAN TRANSMITIR UN SABER O UNA PRÁCTICA CONSIDERADA CULTURALMENTE VÁLIDA, SOCIALMENTE JUSTA Y ÉTICAMENTE VALIOSA. EN OTRAS PALABRAS, ENSEÑAR ES UN ACTO DE TRANSMISIÓN CULTURAL CON INTENCIONES SOCIALES Y OPCIONES DE VALOR.”

Y AMPLÍA (2008, 18)

“...LA ENSEÑANZA DEBERÍA CONSIDERAR AMBAS DIMENSIONES: PROMOVER RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y TRANSMITIR CONOCIMIENTOS, HABILIDADES, CAPACIDADES Y MODOS DE RELACIÓN CONSIDERADOS VÁLIDOS Y ÉTICAMENTE SOSTENIBLES. (...) ES NECESARIO INCLUIR LA DIMENSIÓN SOCIO-POLÍTICA DE LA ENSEÑANZA. AUNQUE LA ACCIÓN DE ENSEÑAR SE DESARROLLE EN UN ESPACIO ACOTADO (...) IMPLICA UN ACTO DE DEMOCRATIZACIÓN DE UN SABER, PONIÉNDOLO AL SERVICIO DE LOS OTROS, Y DE AMPLIACIÓN DE LA CONCIENCIA. (...) SUS FUNDAMENTOS Y SUS RESULTADOS NO PERMANECEN RESTRINGIDOS A LA PEQUEÑA ESFERA INTERPERSONAL, SINO QUE PUEDE HABILITAR MAYORES GRADOS DE CONCIENCIA ACERCA DEL MUNDO.”

Curva di Peano



BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- CELMAN, S. (2013). LA DIMENSIÓN ÉTICA DE LA DOCENCIA UNIVERSITARIA EN TIEMPOS DE INDIGNACIÓN Y ESPERANZA. *REVISTA DE EDUCACIÓN* (5), 13-26.
[HTTPS://FH.MDP.EDU.AR/REVISTAS/INDEX.PHP/R_EDUC/ARTICLE/VIEW/699/718](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/699/718)
- DAVINI, M. C. (2008). *MÉTODOS DE ENSEÑANZA: DIDÁCTICA GENERAL PARA MAESTROS Y PROFESORES*. BUENOS AIRES: SANTILLANA
- SANJURJO, L. (2013). QUÉ NECESITA SABER UN BUEN DOCENTE. CHARLA EN EL MARCO DE PROPUESTA DE RED COSSETINI.
[HTTPS://ENS35SFE.INFD.EDU.AR/AULA/ARCHIVOS/REPOSITORIO//250/443/ENTREVISTA_L.SANJURJO_O_PROPEDEUTICO_2016.PDF](https://ens35sfe.infd.edu.ar/aula/archivos/repositorio//250/443/entrevista_l.sanjurjo_o_propedeutico_2016.pdf)
- TENTI FANFANI, E. (2009) NOTAS SOBRE LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DEL TRABAJO DOCENTE, EN VELAZ DE MEDRANO C. Y VAILLANT, D. (COMPS). *APRENDIZAJE Y DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE*. 39-49. MADRID: OEI/FUNDACIÓN SANTILLANA