

Autora: Escobar Melina

Estrategias didácticas



Práctica III

Profesorado para la educación primaria

2021

Las buenas preguntas

Las preguntas sencillas: Las utilizaría para adentrar en el tema a los estudiantes ¿Cuál es el lugar donde compran helado?

Las preguntas de comprensión: Las utilizaría para ampliar los conocimientos sobre como se obtiene un helado, ¿Cómo se obtiene la materia prima del helado?

Metacognitivas: Las emplearía al final de una actividad para escuchar o leer reflexiones sobre lo que se ha trabajado ¿Para que sirve conocer cómo se elaboran los helados? 



Clases expositivas



Utilizaría una clase expositiva en la segunda actividad con dos estímulos: Un video sobre la obtención de la materia prima y como es transformada en helado y algunas fotos de distintos helados como los de crema y los palitos de agua, para poder lograr que el estudiante haga comparaciones.

Emplearía el uso de la comparación y también del pizarrón en mi planificación. Luego de ver el video, haría uso del pizarrón para organizar el concepto central y los conceptos que se despliegan del principal, para exponer el tema de la obtención del helado. 

Luego de exponer planteria como actividad un esquema.

El uso crítico de imágenes



Utilizaría las **imágenes expresivas** como por ejemplo una viñeta que tenga la entrada a **poder** imaginar una conversación. 

Las **informativas** para completar la exposición del tema por ejemplo 4 imágenes (Vacas, Leche, crema y el producto: Helado) 

La narración

Crearía una narración que cuente **la historia del helado** haciendo énfasis en el origen de una receta tradicional, en el desarrollo de la misma mencionaría aspectos de una familia que reproduce la receta desde hace mucho tiempo y que es una tradición enseñárselas a las nuevas generaciones de esa familia. Mencionaría el valor y la importancia que tiene dicha receta para aquellos que la heredan.

La explicación

La utilizaría para explicar conceptos centrales de la producción de helados, en la presentación del tema central y los temas que se despliegan en él.

El diálogo

Lo incorporaría a mi planificación en la actividad de desarrollo, luego de presentar el tema y desarrollarlo, habilitaría un dialogo con preguntas abiertas, sobre las cuestiones/dudas/inquietudes/comentarios sobre lo que se haya visto hasta el momento.

En la actividad de cierre antes de comenzar a desarrollarla lo utilizaría para que los estudiantes comenten que se ha visto hasta el momento, que es lo que más les interesa y que es lo que menos le interesa y sus por qué, serian preguntas para comenzar a dialogar.

Ejemplo, Analogía y Metáfora

El ejemplo: Solicitaría ejemplos de los estudiantes sobre heladerías de la ciudad

Metáfora: La emplearía en la actividad de cierre como ejemplo:

Si la vaca nos da leche ¿También nos puede dar helado?

Propondría que puedan darle una explicación a la pregunta.

Analogía: Comparación de dos tipos de helado: Crema y Agua. Presentar esa comparación con imágenes que hagan referencia a cada uno junto con una explicación de como se hace cada uno.

Dificultades

Me costo **o** **p**ode pensar a partir de las estrategias formas de emplearlas a mi planificación
Entender **o** como utilizar la metáfora 

Logros

Al releer los materiales nuevas ideas me surgieron 

Aprendizajes

A partir de la lectura, pude pensar muchas más estrategias y me quedo **o** más claro el
espacio del diálogo 